

Schoolplan Roncalli mavo

2018-2022



roncalli mavo

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
1. Schoolgegevens	3
2. Terugblik vorige schoolplan	4
3. Missie, visie en strategie	10
4. Onderwijs en onderwijsondersteuning	11
5. Personeel	20
6. Kwaliteitszorg	22
7. Financieel beleid	25
8. Communicatie & PR	26
<i>Bijlage I. Doelstellingen van LMC-VO</i>	28

Inleiding

LMC

De Roncalli mavo maakt deel uit van Stichting LMC Voortgezet Onderwijs.

Stichting LMC Voortgezet Onderwijs biedt interconfessioneel en algemeen bijzonder onderwijs aan in Rotterdam en één vestiging in Spijkenisse. Binnen de 24 vestigingen met ruim 8.000 leerlingen en ruim 1.000 personeelsleden, zijn alle onderwijsniveaus vertegenwoordigd, van praktijkonderwijs tot en met vwo.

LMC staat voor goed onderwijs en verbinding met Rotterdam en omgeving. LMC-scholen zijn kleinschalig en persoonlijk, zij hebben een eigen karakter. Wij koesteren diversiteit en leren leerlingen om oog te hebben voor verschillende culturele waarden. Samenwerken vinden wij belangrijk, voor leerlingen en voor scholen en medewerkers. Verbinding en respect, openheid en oog voor elkaar, verantwoordelijkheid en professionaliteit, integriteit en zorgvuldigheid zijn de woorden waardoor wij ons laten inspireren en motiveren en de waarden die wij leerlingen in ons onderwijs willen meegeven.

Doel en functie van het schoolplan

Voor u ligt het schoolplan Roncalli Mavo 2018 – 2022. Dit schoolplan is ons strategisch beleidsplan waarin de school aangeeft welke ambities zij heeft voor de komende vier jaar. In het Schoolplan beschrijft de school haar specifieke doelen, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs, personeel en financiën van de school en met externe ontwikkelingen waar de school mee te maken heeft/gaat krijgen.

Het is de bedoeling dat dit schoolplan een levend en inspirerend document is, voor het personeel van de Roncalli mavo en andere belanghebbenden. Een document dat weergeeft wie wij zijn, wat ons beweegt en wat onze toekomstvisie is. Ambities uit het schoolplan worden vertaald naar jaarplannen, leerjaar-team-plannen en vaksectie-plannen. In deze plannen staat wat de school wil bereiken met het onderwijs en hoe dit vorm krijgt in het dagelijkse onderwijs dat gegeven wordt.

Dit schoolplan geeft bovendien inzicht in hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend meten en evalueren.

Totstandkoming van dit schoolplan

Dit schoolplan is gedurende het schooljaar 2017-2018 tot stand gekomen door input van bijeenkomsten met de medezeggenschapsraad, de schoolleiding, collega's en met de opbrengsten die zijn voortgekomen uit onze studiedagen.

Vaststelling

De medezeggenschapsraad van de Roncalli Mavo heeft op 1 juni 2018 ingestemd met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft op 9 oktober 2018 dit schoolplan vastgesteld.

1. Schoolgegevens

1.1 Organisatie

Directie

De directie van de Roncalli mavo bestaat uit:

dhr. G. Haelermans , algemeen directeur
dhr. G.J.P. Kruit , teamleider onderbouw
dhr. R.V.A.A. Buskens, teamleider bovenbouw

Staf

De staf op de Roncalli mavo bestaat uit:

coördinator leerjaar 1: mw. V. Jong
coördinator leerjaar 2: mw. A. De Veen
coördinator leerjaar 3: mw. E. Kwos
coördinator leerjaar 4: dhr. J. Westerlaken

1.2 Bestuur

LMC Voortgezet Onderwijs Postadres:
Henegouwerplein 16 Postbus 315
3021 PM Rotterdam 3000 AH Rotterdam
Tel: 010 436 67 66
Fax: 010 436 58 85
info@lmc-vo.nl
www.lmc-vo.nl

College van Bestuur:

dhr. M. Otto (Voorzitter)
dhr. R. Elgershuizen (Lid)

1.3 School

Roncalli Mavo
Tattistraat 3 - 5,
3066 CE Rotterdam
010 420 56 93
ronca.mavo@roncallimavo.nl
www.roncallimavo.nl

2. Terugblik vorige schoolplan

Terugblik schoolontwikkeling 2012 - 2017. In dit hoofdstuk zal op systematische wijze worden teruggekeken naar het voorgaande schoolplan van 18 april 2012. De strategische doelen uit dit schoolplan zullen worden benoemd en er zal worden geanalyseerd in hoeverre deze doelen verwezenlijkt zijn.

2.1 Onderwijs en organisatie

2.1.1 Digitalisering

In het schooljaar 2012-2013 is de volledige brugklas overgestapt op het leermiddel iPad. In het schooljaar 2015-2016 deden deze leerlingen examen en maakten alle leerlingen gebruik van de iPad als leermiddelen. In deze periode zijn de boeken gefaseerd uit de school verdwenen.

Vanaf 2013 is steeds meer content beschikbaar gekomen voor docenten en leerlingen. Veel vaksecties zijn een of meerdere keren gewisseld van methode. Docenten hebben door middel van studiedagen, workshops en intervisie scholing gehad in het toepassen van het digitale leermiddel binnen het onderwijs. Ondanks deze scholing is het leermiddel nog niet door iedereen omarmd.

Daarnaast brengen digitale methoden die uitgegeven worden door de traditionele uitgeverijen hoge kosten met zich mee. Het zoeken naar goedkopere alternatieven van vergelijkbare kwaliteit blijft een uitdaging.

Onder docenten bestaat er een behoefte om in de les controle te hebben op het iPad-gedrag van leerlingen. Ondanks het installeren van Casper focus op de iPads van leerlingen heeft dit programma door de bijwerkingen niet in deze behoefte kunnen voorzien. Op dit moment zijn wij bezig met het uitrollen van ZULUDESK ter vervanging van Casper focus. Wij verwachten dat ZULUDESK de docenten een betere controle geeft over het gebruik van iPads in de les.

2.1.2. 8 examenvakken

Het 8e examenvak is in de periode 2012-2017 succesvol ingevoerd. Alle leerlingen doen examen in 8 vakken.

2.1.3 Examentraining

In de periode 2012-2017 is op verschillende manieren inhoud gegeven aan examentrainingen, daarnaast geven wij ook motivatietrainingen aan de examenkandidaten en zijn er informatieavonden waardoor wij de leerlingen op 'scherp' kunnen zetten. Door het blijven monitoren van de SE cijfers kunnen wij op ieder moment duidelijk zien hoe de kandidaten ervoor staan en ze op deze manier de juiste ondersteuning bieden.

2.1.4 Docent als professional

In het voorgaande schoolplan is als doel gesteld dat de docent vaardigheden en kunnen ontwikkeld buiten de eigen vakdiscipline. De school wilde onderwijs door middel van visueel aanbod, vraaggestuurd leren en projectonderwijs uitdagend en aantrekkelijk maken. Deze ambitie is gedeeltelijk gerealiseerd. Projectonderwijs heeft geen structurele plaats binnen de school gekregen, het onderwijs is nog weinig vraaggestuurd, maar het aanbod is door het gebruik van digitale middelen wel visueler geworden. Leerlingen geven aan dat zij slechts matig gemotiveerd worden door docenten (5,76 leerlingenenquête 2017) en dat de lessen slecht aansluiten bij de actualiteit (3,79 leerlingenenquête 2017).

2.1.5 Profielen

De profielen hebben de afgelopen jaren een reorganisatie doorgemaakt. Het aantal profielen is van 11 in 2012 naar 7 in 2017 gegaan. De profielen hebben hun waarde gehouden voor de school. De subsidie om de profielen te bekostigen is echter al enkele jaren niet meer beschikbaar. Het theater-profiel is door het stopzetten van subsidie, teruglopende belangstelling en een zware druk op de begroting in schooljaar 2017-2018 uit de school verdwenen. De komende jaren is het idee om het curriculum van een aantal profielen in het reguliere programma te integreren. Zo komen vaardigheden die aan bod kwamen bij het profiel science opgenomen in het vak BCP, worden principes en toepassingen van het PIT profiel geïntegreerd in IT en wordt International Class als vak een onderdeel van het basisprogramma.

De grote profielen Sport en Art & Fashion zullen we in de profielvorm bij voldoende vraag aan blijven bieden. Wel zal de naam 'profiel' moeten veranderen. Dit werkt verwarring met de verschillende richtingen die leerlingen kunnen kiezen in de bovenbouw.

2.1.6 Individuele ondersteuning

De afgelopen jaren heeft de individuele ondersteuning binnen het Roncalli-systeem verder vorm gekregen. Zo wordt tijdens SWT-uren individuele ondersteuning geboden naar behoefte op o.a. de volgende gebieden: dyslexie, rots en water, faalangst, jezelf de baas, meidenvenijn, plannen en structureren (SWT+), taal en rekenen.

In klas 1 en 2 worden de leerlingen getest op taal en rekenen dmv diataal. Bij achterstanden worden leerlingen in SWT-uren bijgespijkerd. De rekentoets is inmiddels ingevoerd en wordt in klas 3 afgerond. Leerlingen werken in klas 3 tijdens SWT aan het bevorderen en onderhouden van hun rekenvaardigheden. Het doel hiervan is dat leerlingen goed voorbereid zijn op de rekentoets. Vorderingen worden op afstand gemonitord door de rekencoördinator. Wanneer een leerling achterblijft of ondersteuning nodig heeft, wordt de leerling opgeroepen door de rekencoördinator.

2.2 Visie

In het schoolplan 2012-2016 zijn onder visie een aantal strategische doelen met een beoogde uitkomst opgenomen.

Actieve betrokkenheid leerlingen dmv digitalisering. De school is tussen 2012 en 2017 verder gedigitaliseerd, maar dit heeft niet geleid tot de gewenste actieve betrokkenheid van leerlingen (leerlingenenquête 2017).

Elke toegelaten leerling krijgt optimale zorg. De zorgstructuur en de begeleiding van zorgleerlingen is tussen 2012 en 2017 verder uitgebouwd. Binnen deze zorgstructuur krijgt iedere leerling de optimale zorg.

De virtuele school, onderwijs wordt mede digitaal aangeboden en gevolgd. Het beoogde resultaat is bereikt. Onderwijs wordt digitaal aangeboden en gevolgd.

Onderwijs buiten de les door middel van digitalisering. Door middel van intensief gebruik van een ELO worden alle vakken aangeboden door middel van digitalisering. De content van bijna alle vakken wordt digitaal aangeboden. Er is geen algemeen leidend platform binnen de school waarbinnen dit gebeurt.

Taalonderwijs, resultaatverbetering meetbaar dmv dia-taal. Dit doel is binnen de mavo-kansklassen gerealiseerd. Door middel van het beschikbaar stellen van tijd en middelen om gestructureerd achterstanden in te lopen en weg te werken zijn de resultaten in deze groepen aantoonbaar verbeterd. In de andere groepen hebben taalvaardigheden niet deze tijd en aandacht gekregen. Aan de start van het schooljaar 2017-2018 zijn in navolging van de mavo-kansklas taalondersteunings-momenten in het rooster gezet om leerlingen die achterstanden hebben in de reguliere klassen op individuele basis in deze behoefte te voorzien.

Projectonderwijs, uitbreiding van het aantal vakgebonden en vakoverstijgende projecten. In de periode 2012 - 2017 is de uitbreiding van het aantal vakgebonden en vakoverstijgende projecten niet zichtbaar van de grond gekomen.

Ontwikkeling vak IT, invoering nieuw vak IT. Het vak IT heeft zich in de periode 2012-2017 zichtbaar ontwikkeld. Leerlingen kunnen IT kiezen als examenvak en kunnen kiezen uit verschillende richtingen en specialisatie.

Waarden, normen en burgerschap, een programmatische afstemming door de leerjaren. De afgelopen jaren zijn er in de verschillende leerjaren projecten van de grond gekomen die gerelateerd zijn aan waarden, normen en burgerschap. Hier zit een logische opbouw in en een zekere afstemming tussen de leerjaren. Van een doorlopende leerlijn is echter nog geen sprake.

2.3 Organisatie

In de periode 2012-2017 is de school verder georganiseerd in leerjaarteams. De directie heeft geleidelijk aan afstand genomen van een aantal verantwoordelijkheden en deze lager in de organisatie bij de leerjaarcoördinatoren en leerjaarteams neergelegd.

2.4 Personeel

In het schoolplan 2012-2017 zijn op het gebied van personeelsbeleid vier strategische doelen geformuleerd.

Het eerste doel is het personeel de benodigde competenties blijvend laten ontwikkelen. Als resultaat wordt hierbij een portfolio van personeelsleden benoemd. Als competenties naast

didactische vaardigheden en nadrukkelijk digitale vaardigheden beschreven. Personeelsleden zijn in de periode 2012-2017 niet actief gestimuleerd een ontwikkelingsportfolio bij te houden. Binnen didactische vaardigheden wordt het belang van differentiatie benoemd en de ontwikkeling van deze competentie door docenten. Hier is echter door het ontbreken van een doorlopende gesprekscyclus niet consequent op aangestuurd. Op het ontwikkelen van digitale vaardigheden is schoolbreed o.a. gestuurd d.m.v. studiedagen.

Het tweede doel is het blijven aantrekken van voldoende gekwalificeerd personeel. Dit doel is aantoonbaar verwezenlijkt. Vrijwel het volledige docentenbestand van de Roncali mavo is bevoegd. Docenten die niet bevoegd zijn studeren om de bevoegdheid te halen. Met deze docenten zijn daarover afspraken gemaakt.

Het derde doel, het blijvend stimuleren van het behalen van digitale vaardigheid is in de periode 2012-2017 niet verwezenlijkt, zoals in het plan beschreven. In het plan wordt het belang van het digitaal rijbewijs beschreven. Omdat dit in deze periode tot 2014-2015 een vereiste was van het LMC om bevorderd te worden van docent LB naar docent LC was dit voor docenten die daarvoor in aanmerking kwamen de stimulans op dit digitale rijbewijs te behalen. De relatie van dit rijbewijs binnen de context van de Roncalli mavo was echter discutabel. De docenten van de Roncalli mavo zijn door middel van studiedagen en stimulering over het algemeen digitaal vaardiger geworden in de periode 2012-2017. Tevens zijn de docenten vaardiger geworden op het gebied van het ontwikkelen en toepassen van digitale didactiek.

Een vierde en laatste doel was het bevorderen van de didactische ontwikkeling van docenten, waardoor de zelfverantwoordelijkheid en zelfsturing van leerlingen bevordert wordt. In de periode 2012-2017 is niet actief gestuurd op dit doel binnen de didactiek. Wel is binnen de organisatie gestuurd op zelfverantwoordelijkheid en zelfsturing van leerlingen. Op dit vlak zijn in de periode 2012-2017 stappen gezet.

2.5 Middelen

De visie op middelen was dat het onderwijs aan onze leerlingen centraal staat en middelen dienen om dit onderwijs aan onze leerlingen te optimaliseren.

2.5.1 Begrotingsdiscipline

Vanaf de overgang naar het LMC in 2002 t/m 2012 (tot stand komen van het schoolplan) heeft de Roncalli mavo een sluitende of positieve begroting gehad. De laatste jaren van het schoolplan is de begroting van sluitend naar negatief gegaan. Dit kan verklaard worden door teruglopende leerlingaantallen na jaren van groei.

Om het proces en het beheer van de formatie en de daaruit voortkomende financiële consequenties te professionaliseren is sinds 2012 het programma Foleta aangeschaft. De afgelopen jaren is steeds meer gebruik gemaakt van dit programma.

2.5.2 Optimalisering huisvesting

De Roncalli mavo heeft in de periode 2012-2017 grote stappen gemaakt op het gebied van huisvesting. In de nieuwbouw zijn er 11 lokalen en 4 kantoren bijgekomen. Daarnaast is er

extra open ruimte bijgekomen in de verbinding tussen oudbouw en nieuwbouw en is de aula uitgebreid. Tevens worden er 8 lokalen van het naburige Thorbecke gehuurd. In het schooljaar 2016-2017 is het schoolplein compleet vernieuwd.

2.5.3 Leermiddelenbeleid

In het schoolplan 2012-2017 werd als doel gesteld dat veel vakken over zouden stappen naar digitale content en dat boeken achter de hand gehouden zouden worden als back-up. In de periode 2012-2017 zijn met de geleidelijke invoering van digitaal onderwijs in alle leerjaren de boeken volledig uit de school verdwenen en maken alle vakken gebruik van digitale content.

Een aandachtspunt zijn de hoge kosten van digitale content bij traditionele uitgeverijen.

2.5.4 Veilig op school

De Roncalli mavo heeft in de periode 2012-2017 geparticipeerd binnen het VOS-programma (Veilig op school). De Roncalli mavo is in dit kader gecertificeerd als veilige school. In de afgelopen 5 jaar is veiligheid een structureel onderdeel geworden van het schoolbeleid.

2.6 Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitszorg was als strategisch doel gesteld het werken aan kwaliteitsverbetering op alle niveaus binnen de school.

2.6.1 Activiteitenplannen

Een van de doelstellingen was het jaarlijks schrijven van een activiteitenplan, gebaseerd op het vorige activiteitenplan met als doel strategische doelen uit het schoolplan te verwezenlijken. Deze activiteiten plannen zijn de afgelopen jaren weinig zichtbaar geworden binnen de school.

2.6.2 Kwaliteitscriteria voor docenten

In het schoolplan 2012-2017 zijn een aantal kwaliteitscriteria voor docenten opgesteld.

- Het gemiddeld toetscijfer dient minimaal 6.0 te zijn.
- Het aantal onvoldoendes voor een toets mag niet lager zijn dan 25%.
- Het toetsen op mavo niveau dient jaarlijks binnen de secties te worden besproken en geëvalueerd.
- De normering van toetsen dient helder vast te liggen en geborgd te zijn.
- Examenresultaat ligt jaarlijks minimaal op 90% geslaagde leerlingen.

In de periode 2012-2017 is actief gestuurd op deze criteria. Het examenresultaat van 90% is enkele jaren met 89% niet bereikt, maar zat in het jaar 2016-2017 met 93% in de lift.

2.6.3 Gebruik van tevredenheidsonderzoeken

In de periode 2012-2017 zijn volgens plan tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd. Eens in de twee jaar onder ouders en leerlingen en eens in de vier jaar onder het personeel. De laatste onderzoeken zijn van voorjaar 2017.

2.7 Public relations

De belangrijkste pijler van het PR-beleid 2012-2017 was ouders en leerlingen van groep 7 en 8 en basisscholen bekend maken met het Roncalli-systeem.

- Hoe werkt de school
- Wat is het onderwijsaanbod
- Hoe is de leerlingbegeleiding
- Hoe is de onderwijskundige ondersteuning
- Wat mag ik als ouder verwachten
- Voor de leerlingen: is het ook een leuke school

In de periode 2012-2017 is de Roncalli mavo van 2 websites naar 1 website gegaan.

2.8 Resultaatgebieden

In de periode 2012-2017 zijn strategische doelen kritisch geëvalueerd aan de hand van harde cijfers en tevredenheidsonderzoeken onder belanghebbenden. Op basis van deze cijfers is systematisch bijgestuurd.

2.9 Conclusie en vooruitblik

In het schoolplan 2012-2017 nemen een aantal onderwerpen een prominente plaats in, namelijk: digitalisering, onderwijskwaliteit, kwaliteitscyclus, veiligheid en solide financieel beleid. Het plan is geschreven in een periode van structurele groei in leerlingenaantal. In de periode 2012-2017 is het leerlingenaantal echter gestaag afgenomen van 825 in 2012 tot 630 in 2017. Dit zorgt voor nieuwe uitdagingen op het gebied van PR, personeelsbeleid, huisvesting en financiën.

In de periode 2012-2017 heeft de Roncalli mavo enorme stappen gezet op het gebied van digitalisering. Op dit vlak is het schoolplan grotendeels verwezenlijkt en is de ambitie op sommige vlakken overtroffen. Uitdagingen op dit vlak zijn het realiseren van supervisie over iPads van leerlingen door docenten tijdens lessen en de discussie aangaan over het nut, de noodzaak en de meerwaarde van het leermiddel iPad, om verdeeldheid binnen het team tegen te gaan.

De Roncalli mavo is gecertificeerd als veilige school. Afgelopen jaren is systematisch gewerkt aan het bewaken en verbeteren van veiligheid. Dit is terug te zien in de resultaten van de leerling- en ouderenquête (voorjaar 2017). Leerlingen en ouders voelen zich zeer veilig op school en er is veel aandacht voor pesten. De uitdaging is om dit beleid van bewaken en verbeteren de komende jaren voort te zetten.

De kwaliteitscyclus is de afgelopen jaren niet altijd zoals in de strategische doelen beschreven tot uitvoering gebracht. Zo zijn er weinig plannings- voortgangs- en beoordelingsgesprekken gevoerd. Wel is er intensief en systematisch gestuurd op resultaten van leerlingen.

3. Missie, visie en strategie

3.1 Missie

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen willen en kunnen leren.

De Roncalli mavo biedt goed onderwijs dat erop gericht is dat iedere leerling een optimale ontwikkeling doormaakt.

3.2 Visie

In ons onderwijsaanbod streven we naar:

- dat iedere leerling een vmbo-tl diploma haalt
- dat iedere leerling een goede aansluiting heeft op het vervolgonderwijs
- dat iedere leerling goed kan functioneren binnen de maatschappij
- dat iedere leerling een prettige schooltijd beleeft

De Roncalli mavo biedt onderwijs op het niveau vmbo-tl, in een kleinschalige setting op één locatie. Wij zijn een school waarin we samen met de leerlingen elke dag leren, in een plezierige en veilige sfeer en waar ieder de ruimte krijgt zichzelf te zijn.

Kenmerkend voor de Roncalli Mavo: ons onderwijsaanbod is georganiseerd in een flexibel lesrooster, waarin de leerlingen de ruimte hebben keuzes te maken. Naast de vaklessen in een verlengde lestijd (80 minuten per les), bieden wij onze leerlingen een keuze tussen huiswerkuren, vakgerichte ondersteuning, studievoordigheden, of andere begeleidingsvormen. Zij kunnen in deze uren ook kiezen voor een profiel, gericht op de interesses en talenten van de leerling. Ons onderwijs vindt plaats in een digitale leeromgeving, met de iPad als leermiddel.

3.3 Strategisch beleid

In dit schoolplan hanteren we de volgende strategische doelen:

-Onderwijs en onderwijsondersteuning:

Vanuit kwaliteitszorg verbeteren van onderwijsresultaten, op de kwaliteitsindicatoren van de inspectie, met inachtneming van ons kansenprofiel.

-Personeel:

Onze school is een lerende organisatie. Professionalisering, ontwikkeling in maatwerk-begeleiding, differentiatie en digitalisering zijn speerpunten.

-Kwaliteitszorg:

Vanuit een PDCA-cyclus in kwaliteitszorg, kunnen we onze doelen en resultaten bereiken.

-Middelen:

Speerpunt is een gezonde en stabiele bedrijfsvoering; komen tot een stabiele instroom van leerlingen en een sluitende begroting.

-Communicatie & PR:

(Her)profilering van de school, verscherping van het profiel door passende aanvullende onderwijsvernieuwingen.

4. Onderwijs en onderwijsondersteuning

4.1 Doelstellingen en onderwijskundig beleid onderbouw

In de onderbouw willen we leerlingen reële kansen bieden. We willen leerlingen binnen het volledige spectrum van vmbo-tl op niveau bedienen. Het bieden van kansen komt terug in de verschillende stromingen die we aanbieden, namelijk de mavo kansklas, de reguliere mavo klassen, de havo kansklassen en de RoncaTech-route. Binnen dit palet van stromingen en richtingen zal de komende jaren onderzocht worden of het haalbaar/wenselijk is een internationalisering-route in de onderbouw aan te bieden.

Op de Roncalli mavo vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan en in staat gesteld worden om hun talenten te ontwikkelen. Hiervoor zijn de verschillende profielen waaraan leerlingen vrijwillig deel kunnen nemen. Op de Roncalli mavo bieden we de volgende profielen aan: PIT (programmeren en informatica), Muziek, Art & Fashion, Science, Sport, International Class en Media. Aandachtspunt is om deze profielen aan te laten blijven sluiten bij de interesses van de leerlingen en om de profielen betaalbaar te houden.

In de onderbouw staat het aanleren van sociale vaardigheden en positieve groepsvorming centraal. Er wordt actief gewerkt aan onderwerpen als pesten en het omgaan met sociale media. Daarnaast worden zowel in jaar 1 als in jaar 2 aan het begin van het schooljaar werkweken georganiseerd om de groepsvorming een positieve stimulans te geven.

In de onderbouw werken mentoren, leerjaarcoördinatoren en zorgcoördinator nauw samen. Door deze intensieve samenwerking willen we thuiszitten en spijbelen voorkomen. In de onderbouw biedt de zorg leerlingen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken of leerlingen met een diagnose AD(H)D, autisme, dyslexie en dyscalculie extra ondersteuning op maat in kleine groepen. Op dit moment volgen verschillende leerlingen op de Roncalli onderwijs die een LWOO-indicatie hebben. We maken daar geen gebruik van. Onderzocht zal worden of hier in de toekomst wel gebruik van gemaakt kan worden.

Een aandachtspunt is het bevorderen van de doorstromingsnelheid klas 1 en 2. De laatste twee jaar zit de doorstromingsnelheid in de lift, maar wordt dit over het driejarig gemiddelde nog als negatief beoordeeld. We willen de komende jaren werken naar een positieve beoordeling op basis van de inspectiekaders.

4.2 Doelstellingen en onderwijskundig beleid bovenbouw

In de bovenbouw willen we goed onderwijs bieden dat er op gericht is elke leerling een optimale ontwikkeling door te laten maken. Wij willen bereiken dat elke leerling die deelneemt aan zijn/haar examentraject, met een VMBO-TL diploma bij ons de school verlaat, een goede aansluiting vindt in het vervolgonderwijs (HAVO/MBO) en zich uitstekend staande kan houden in onze huidige digitale maatschappij. Tevens richten wij ons op een slagingspercentage van tenminste 95%. Leerlingen doen examen in 8 vakken. Dit creëert meer perspectief voor hun doorstroming naar het vervolgonderwijs d.m.v. betere aansluiting van de vakkenpakketten voor doorstroom naar de havo of een grotere kans op toelating

binnen het MBO vanwege meerdere vakken op het diploma. Een mooie bijkomstigheid is dat een leerling hierdoor ook in staat is een vak te schrappen bij een negatieve examenuitslag, waardoor een leerling toch kan slagen. Onze vakdocenten geven zelf examentraining omdat zij de leerlingen het beste kennen en weten waar de aandachtspunten liggen. Hierdoor verbeteren de resultaten en slagen er meer leerlingen. Een belangrijk punt is de doorstroom van leerjaar 3 naar 4. Wij willen dat elke leerling uit leerjaar 3 met voldoende capaciteiten doorstroomt naar zijn/haar examenjaar en op die manier te zorgen voor de best mogelijke start van hun laatste spurt op weg naar een diploma. Doorlopende leerjaarlijnen vormen hier ook een belangrijk schakelpunt. Door een optimale doorstroom van leerjaar 1 t/m 4 zorgen wij voor een goede basis en kunnen wij de leerlingen ieder leerjaar op het goede niveau krijgen. De vaksecties hebben hier uiteraard een grote rol in. Door op de hoogte te zijn van wat er binnen de vaksecties in de verschillende leerjaren gebeurt kunnen we beter inspelen op de wensen/behoefte van de verschillende leerjaren. Communicatie tussen de verschillende leerjaren is bij ons een speerpunt.

4.3 Taal- en rekenbeleid

4.3.1 Taalbeleid

Reeds lange tijd doet de Roncalli mavo mee aan het Rotterdamse taaleffect. Middels dia-taal (CED Rotterdam) worden op verschillende momenten de taalvaardigheden (begrijpend lezen en woordenschat) gemeten en vergeleken met de scores van leerlingen van andere Rotterdamse scholen die meedoen met het taaleffect. De taalvaardigheden van de leerlingen worden getoetst aan het begin en het eind van jaar 1 en aan het eind van jaar 2. In het verleden kregen de leerlingen met de grootste achterstanden (E-scores) remedial teaching om hun achterstand in te lopen. Daarnaast is begrijpend lezen de afgelopen vier jaar opgenomen in de lessentabel van de mavo-kansklas (onderbouw klas 1 en 2) en worden scores en vorderingen opgenomen in de handelingsplannen van deze leerlingen. Leerlingen met achterstanden krijgen in de mavo-kansklassen extra bijles om hun achterstanden in een kleine setting met ondersteuning op maat in te lopen.

De Roncalli mavo hecht een grote waarde aan het op niveau beheersen van taalvaardigheden (begrijpend lezen en woordenschat) door leerlingen. Bij alle schoolvakken, het schoolexamen en het centraal examen is het voldoende beheersen van taalvaardigheden een basisvoorwaarde om succesvol te zijn. Het taalbeleid van de Roncalli mavo zal daarom de komende jaren gericht zijn op het inlopen van achterstanden door alle leerlingen (en niet alleen de leerlingen met de grootste achterstanden of leerlingen die in de mavo-kansklassen zitten). Leerlingen die op het eerste meetmoment een E of D score scoren voor begrijpend lezen of woordenschat zullen naar aanleiding van de dia-taaltoets ondersteuning krijgen op maat tijdens TOS-uren (taal ondersteuningsuren) die op de SWT momenten in het rooster zijn weggezet. Leerlingen maken hier gebruik van tot ze op het gewenste basisniveau zitten (C-score). Indien er leerlingen zijn die aan het eind van jaar 1 of aan het eind van jaar 2 nog niet op het gewenste niveau zitten, dan zullen naar behoefte ook voor deze leerjaren TOS-uren in het rooster gezet worden.

Door het inzetten van TOS-uren willen we alle leerlingen minimaal op het gewenste basisniveau krijgen. De ambitie van de Roncalli mavo reikt echter verder. Leerlingen die op

of boven het basisniveau zitten (C t/m A score) willen we op hun niveau blijven uitdagen om ook hen te laten groeien. Om dit te realiseren zal in de lessen Nederlands waar begrijpend lezen en woordenschat als aparte discipline aangeboden worden gedifferentieerd moeten worden op niveau.

Tevens streven we naar taalgericht vakonderwijs. Vakoverstijgend willen we eenzelfde eenduidige aanpak en aandacht voor het aanleren van taalvaardigheden. De komende jaren zal hiervoor draagvlak gecreëerd moeten worden binnen de verschillende vaksecties.

Met het doorvoeren van het onderstaande beleid verwachten we dat leerlingen sneller groeien op het gebied van taal dan voorheen en alle leerlingen de basisvaardigheden op voldoende niveau beheersen. Daarnaast verwachten we dat de leerlingen met een voorsprong hun voorsprong zullen behouden of uitbouwen. Deze groei moet zowel in de dia-taalscores als in de resultaten van het SE en CE zichtbaar worden.

4.3.2 Rekenbeleid

De Roncalli mavo wil leerlingen voorbereiden op het vervolgonderwijs (mbo, havo) en op deelname als volwassen burger in de samenleving. Zowel in het vervolgonderwijs als in de samenleving is het beheersen van rekenvaardigheden van belang.

Leerlingen werken in klas 3 tijdens SWT aan het bevorderen en onderhouden van hun rekenvaardigheden. Het doel hiervan is dat leerlingen goed voorbereid zijn op de rekentoets. Vorderingen worden op afstand gemonitord door de rekencoördinator. Wanneer een leerling achterblijft of ondersteuning nodig heeft, wordt de leerling opgeroepen door de rekencoördinator.

In de derde klas kunnen ze het rekenexamen op niveau 2F afronden. In 2016/2017 haalden de leerlingen op de rekentoets een percentielscore van 4.

Rekenen is net als taal een basisvaardigheid die mede bijdraagt aan het succes bij andere vakken. Onze visie is dat iedere leerling een voldoende moet (kunnen) halen op het niveau 2F.

Leerlingen in de mavo kansklassen krijgen in jaar 1 en 2 standaard 2 uur rekenen in het rooster als vak. Hun vorderingen worden bijgehouden in handelingsplannen. Leerlingen in de reguliere klassen krijgen na de basisschool het vak rekenen pas weer in klas 3. Hierdoor ontstaat er een gat. In klas 1 en 2 zal minimaal naar behoefte rekenen aangeboden moeten worden. Resultaten van leerlingen op het gebied van rekenen zullen gescreend moeten worden. Leerlingen moeten rekenen kunnen afronden op 2F niveau.

De komende jaren moeten alle leerlingen de rekentoets halen op 2F niveau.

De percentielscore van 4 moet stijgen.

4.4 Doorlopende leerlijnen

Doorlopende leerlijnen zijn van wezenlijk belang om leerlingen gedurende vier jaar voor te bereiden op het examen, op een gestructureerde en onderbouwde wijze algemene en vakspecifieke kennis en vaardigheden aan te leren en om leerlingen als burger te laten groeien.

Doorlopende leerlijnen vinden op twee niveaus plaats.

- Op leerjaar niveau: Het aanleren van studievoordigheden en sociale vaardigheden. Het doel is leerlingen van leerjaar 1 t/m 4 in een doorlopende leerlijn

studievaardigheden en sociale vaardigheden aan te leren om ze voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. De vaardigheden worden aangeleerd in studievaardigheden-uren, mentoruren en tijdens leerjaar specifieke projecten.

- Op vakgebied: Het aanleren van vakgerelateerde kennis en vaardigheden. Het doel is leerlingen van jaar 1 t/m 4 voorbereiden op het eindexamen. De eindtermen en de kerndoelen onderbouw zijn daarbij het uitgangspunt.

Een derde niveau:

- In de toekomst willen we op het gebied van vaardigheden naast doorlopende leerlijnen binnen vakken ook doorlopende leerlijnen tussen vakken creëren. Vaardigheden die op hetzelfde moment bij verschillende vakken aangeleerd worden zullen als meer relevant gezien worden. Vakoverstijgende kerndoelen, vaardigheden en uitgangspunten kunnen hierbij als uitgangspunt genomen worden.

Met de doorlopende leerlijnen willen we het volgende bereiken:

- Kennis, vaardigheden en inzicht worden op systematische wijze aangeleerd en opgebouwd.
- Omdat de leerstof onderdeel is van een groter geheel krijgt het meer betekenis voor de leerlingen.

4.5 Onderwijsondersteuning

Onze missie: alle kinderen willen en kunnen leren. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben vanwege leerproblemen, of sociaal-emotionele problemen, zetten we ons ondersteuningsplan in ('Onderwijs ondersteuningsplan (2016-2020)' ter inzage bij de directie).

In het ondersteuningsaanbod zijn drie niveaus te onderscheiden:

-basisondersteuning:

Ondersteuning op klassenniveau bij lichte leermoeilijkheden en ontwikkeling van sociale competenties. De mentor is het eerste aanspreekpunt in deze ondersteuning.

-basisondersteuning plus:

Intensievere hulp bij leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen. De basisondersteuning wordt uitgebreid met de hulp van specialisten zoals zorgcoördinator en het zorgteam van de school.

-extra ondersteuning:

Voor leerlingen bij wie is vastgesteld dat de basisondersteuning (plus) ontoereikend is wordt extra ondersteuning geboden, door verwijzing naar specialistische hulp.

4.6 ICT (als didactisch leermiddel)

In 2011 zijn wij op de Roncalli gestart met het digitaliseren van het onderwijs. De reden voor deze ontwikkeling binnen onze school is onder meer vanwege het explosief stijgende gebruik van social media onder de leerlingen en de ontwikkelingen binnen het onderwijs op

het gebied van ICT. Ons technologieroute zorgt voor betere doorstroommogelijkheden naar het MBO. De Roncalli is een van de grondleggers geweest van de ontwikkeling van IT tot een officieel examenvak.

Aandachtspunten:

- het gebruik van digitalisering binnen het concept van doorlopende leerjaar-lijnen,
- het beschikbaar zijn/maken van goede en passende content,
- een goed werkende infrastructuur voor het aanbieden van goed en degelijk digitaal onderwijs (voldoende bereik van WIFI, oplaadpunten, servers, ondersteunend personeel ICT, etc).
- leerlingen leren om te plannen en te werken m.b.v. digitalisering,
- het klassenmanagement voor de docent digitaliseren,
- taal- en rekenvaardigheden m.b.v. de Ipad als didactisch hulpmiddel inzetten,
- we gebruiken remediërende software voor de zorgleerlingen,
- leerkrachten blijven gezamenlijk werken aan eigen ICT-vaardigheden,
- leerlingen maken op een bewuste manier gebruik van internet als bron voor hun werkstuk d.m.v. zoekmachines zoals Kennisnet en Leerwereld.

Binnen ons team hebben we ICT-protocollen opgesteld en daarmee vorm gegeven aan:

- a. De veiligheid: cyberpesten – filters – afspraken – sancties
- b. Het programma: doorlopende leerjaarlijnen in de school
- c. De opvoeding: ouders als educatieve partners – (t)huiswerkplek
- d. Communicatie: nieuws – contact tussen leerkracht en leerling – PR
- e. Uitdagend onderwijs: internet, games-geïnspireerde software

Gedragscode m.b.t. computergebruik

De verharding van onze maatschappij heeft een behoefte aan herstel van waarden en normen opgeroepen. Het gaat om: respect voor elkaar en rekening houden met elkaar. De school wordt bij de maatschappelijke discussie betrokken: zij dient niet alleen kennis over te dragen maar ook opvoedkundig haar steentje bij te dragen.

Wij werken met een verschillende protocollen, uitgangspunt van deze gedragsprotocollen zijn:

- het beschermen van kinderen tegen schadelijke invloeden,
- optreden tegen acties die de veiligheid van de kinderen schaden,
- uitbannen van ongewenste intimiteiten,
- elkaar aanspreken op verantwoordelijkheid en fatsoen.

De protocollen zijn opgesteld m.b.t. de omgangsvormen tussen leerlingen onderling, tussen leerkrachten onderling en tussen leerlingen en leerkrachten en het pedagogisch klimaat. Te denken valt aan pestgedrag, agressie, seksuele intimidatie etc. Door de komst van mobiel internet en computeraansluitingen buiten de school doen zich nieuwe situaties en

mogelijkheden voor: - kinderen kunnen ongewenste informatie opzoeken, - kinderen kunnen met ongewenste informatie geconfronteerd worden, - kinderen kunnen ongewenste informatie verspreiden.

Nieuwe technologie biedt nieuwe mogelijkheden maar ook nieuwe valkuilen. Omdat informatie zo snel op te roepen en door te geven is, vraagt dit een nieuwe aanpak van de leerkrachten en nieuwe afspraken. Daarnaast is deze nieuwe technologie te duur om t.b.v. niet gewenste informatie gebruikt te worden. Uitgangspunt voor de onderstaande afspraken is dat we een veilige School willen zijn voor alle kinderen, in alle situaties.

Alle bovengenoemde protocollen zijn te vinden in ons schoolveiligheidsplan. (SVP)

4.7 Leerling- en ouderparticipatie

4.7.1 leerlingparticipatie

Uit de leerling tevredenheidsenquête van mei 2017 bleek dat de stelling 'de mening van de leerling telt mee op school' met 5,58 werd gewaardeerd door de leerlingen. De Roncalli mavo wil dat leerlingen zich gehoord voelen en schoolbreed actief participeren binnen de organisatie (bijvoorbeeld leerling-surveillance), het onderwijs (bijvoorbeeld een klankbordgroep), organisatie en uitvoering van leerlingactiviteiten (schoolfeesten en thema-avonden) en door bij de 10-minutengesprekken aanwezig te zijn op ouderavonden. Ook zullen leerlingen betrokken worden bij promotieactiviteiten van de school (scholenmarkten, open-dag, proeflessen) en beoordelen leerlingen docenten door het invullen van een enquête die meegenomen wordt binnen de gesprekscyclus. Wij willen de leerlingparticipatie vergroten omdat we verwachten dat dit de samenhang op school en de betrokkenheid bij school positief zal beïnvloeden, de motivatie voor schoolse taken bij leerlingen zal stimuleren en de opkomst van leerlingen bij buitenschoolse activiteiten zal verhogen.

4.7.2 ouderparticipatie

De Roncalli mavo vindt het belangrijk om korte lijnen met ouders te hebben. Wanneer een leerling extra aandacht, hulp of ondersteuning nodig heeft, wordt het gesprek hierover aangegaan met ouders door mentor, docent, leerjaarcoördinator of zorgcoördinator. Aan het begin van het jaar worden ouderavonden georganiseerd voor alle leerjaren om de jaarplanning en leerjaar specifieke aspecten door te nemen en kennis te maken met de mentor. Ook worden er twee keer per jaar 10-minutengesprekken georganiseerd, waarbij kind, ouder en docent met elkaar in gesprek gaan.

Daarnaast vinden we de samenwerking met de ouderraad belangrijk en dat de ouderraad zichtbaar in de school aanwezig is. Het overleg met de ouderraad vindt periodiek plaats. We vinden het belangrijk om als school meer te zijn voor ouders dan alleen de instantie die hun kind van onderwijs voorziet en periodiek informeert over de vorderingen van hun kind. Zo willen we avonden voor ouders organiseren waar we ouders informeren over voor ouders relevante onderwerpen zoals bijvoorbeeld gameverslaving, loverboys en pubertijd en tijdens deze avonden ouders met elkaar in contact en gesprek brengen.

Wij willen dit, omdat wij van mening zijn dat ouders hierdoor een beter beeld hebben van wat er op school speelt (bewustwording), we door korte lijntjes met ouders problemen sneller en

effectiever op kunnen lossen en betrouwbare feedback krijgen die ingezet kan worden om onze kwaliteit te verbeteren. Tevens zal een goede samenwerking tussen ouders, school en kind zal bijdragen in de groeiruimte en leerprestaties van de leerlingen.

4.8 Burgerschap en sociale integratie

De Roncalli mavo wil niet alleen dat leerlingen van school komen met een diploma en meetbare kennis. Ook willen wij dat onze leerlingen gedurende hun schooltijd een groei hebben doorgemaakt in actief burgerschap. Met de vakken levensbeschouwing in klas 1 en maatschappijleer in klas 4 leggen de leerlingen hiervoor een basis waarbij onze geldende normen en waarden worden behandeld die passen bij het open karakter van onze school. Daarnaast wordt tijdens het curriculum inzicht verkregen in de pluriforme samenleving waarin onze leerlingen verkeren. De aandacht voor burgerschap en sociale integratie blijft niet beperkt tot een specifiek vak, we streven ernaar om hier schoolbreed de aandacht op te vestigen. Het uitdragen van gedeelde normen en waarden door het personeel is hierbij essentieel. Ook kan evt. via mentorlessen of vakoverstijgende projecten extra aandacht worden geschonken aan maatschappelijke thema's. De inbreng van actualiteit is hierbij een **pré**, omdat uit de leerlingenenquête 2017 is gebleken dat hiervoor te weinig aandacht is.

4.9 Veiligheid

De Roncalli mavo heeft het keurmerk Veilige School van de gemeente Rotterdam. Een certificaat waarmee scholen laten zien dat het veiligheidsbeleid ver uitsteekt boven de landelijke norm. Het doel is dan ook om dit certificaat te behouden. Dit kan alleen wanneer personeel, leerlingen en ouders continue in gesprek blijven over zowel de fysieke omgeving van de school als de schoolcultuur die leidend zijn voor een goede fysieke en geestelijke veiligheid binnen het gebouw. Het hele gebouw moet hierbij zo optimaal mogelijk worden ingericht om de veiligheid te waarborgen. Het verbeteren van de ingangen verdient daarbij de meeste aandacht. De protocollen op het gebied van veiligheid zijn te vinden in ons schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan zal aankomend schooljaar volledig worden doorgenomen en aangepast worden waar nodig om het up to date te houden. (SVP)

4.10 Sterke punten, ontwikkelpunten en beleidsvoornemens

4.10.1 Sterke punten

- De Roncalli mavo is een categorale mavo met een breed onderwijsaanbod. Leerlingen van de onderkant tot de bovenkant van de mavo worden op maat bediend. Tevens is er een techniek stroming (BCP/RoncaTech) die op de praktisch technisch georiënteerde mavo-leerling gericht is.
- De Roncalli mavo heeft 7 profielen (International Class, Sport, PIT, Art en fashion, Muziek, Media en Science).
- In de onderbouw wordt sterk ingezet op positieve groepsvorming, mede door mentoruur en werkweken.
- De Roncalli mavo heeft een uitgebreide zorgafdeling, maar leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben op maat bediend worden.

- Leerlingen volgen 8 vakken in de bovenbouw, wat zorgt voor betere aansluiting op het MBO en betere slagingskansen.
- Intern wordt examentraining aangeboden aan leerlingen die in klas 4 zitten.
- Begrijpend lezen is opgenomen in de lessentabel van de mavo-kansklas. Leerlingen met achterstanden krijgen ondersteuning.
- De Roncalli mavo neemt reeds lange tijd deel aan het Rotterdamse taaleffect, middels het afnemen van dia-taal toetsen. Dit middel wordt gebruikt om te meten en te sturen.
- Leerlingen met achterstanden worden middels TOS-uren ondersteund om die achterstanden in te lopen.
- De Roncalli mavo beschikt over een ICT-protocol, waarin veiligheid, doorlopende leerlijnen, opvoeding, communicatie en uitdagend onderwijs in relatie tot ICT beschreven staan.
- De inzet van het vak ICT en het vak ITTL zorgen voor een betere doorstroom naar het MBO.
- De Roncalli mavo heeft verschillende niet verplichte buitenschoolse activiteiten voor leerlingen die een hoge opkomst kennen.
- Korte lijnen tussen docenten/mentoren/coördinatoren en ouders.
- De Roncalli mavo is gecertificeerd als veilige school.

4.10.2 Ontwikkelpunten:

- De doorstroomsnelheid in de onderbouw moet beter.
- Profielen moeten actueel blijven, aansluiten bij de interesses van de leerlingen en betaalbaar.
- Het uitgangspunt moet zijn dat leerlingen die van klas 3 naar 4 doorstromen starten met een goede basis.
- Doorlopende leerlijnen creëren op vakinhoud en vaardigheden die als belangrijke peiler hebben het gedegen voorbereiden op het eindexamen. Doorlopende leerlijn creëren op het gebied van vaardigheden.
- Streven naar een slagingspercentage van 95%.
- Niet alleen de leerlingen met achterstanden, maar alle leerlingen op het gebied van begrijpend lezen en woordenschat laten groeien.
- De percentielscore van 4 op het gebied van rekenen moet verbeteren. Het streven is een percentielscore van 50.
- Op het gebied van ICT is een ontwikkelpunt het inzetten van kwalitatief goede, betaalbare content die (zorg) leerlingen steeds meer op maat bedient.
- De leerlingparticipatie vergroten.
- De lage animo van ouders om te participeren in de ouderraad.
- Meer aandacht voor burgerschapsvorming.

4.10.3 Beleidsvoornemens:

- Onderzoeken of het mogelijk is een internationale leerlijn op te zetten.
- Het bemachtigen van bekostiging voor leerlingen met een LWOO-indicatie.
- Het opzetten en uitbouwen van een BCP-leerlijn (doorontwikkeling RoncaTech).
- Het opzetten van een duidelijk taalbeleid waar taalgericht vakonderwijs een onderdeel van is.

- Het oprichten van een leerlingen-klankbordgroep.
- Zoeken naar nieuwe vormen om ouders actief bij de school te betrekken.

5. Personeel

In schooljaar 2016-2017 is de laatste tevredenheidsenquête afgenomen bij het personeel van de Roncalli Mavo. De resultaten laten zien dat in de relatie directie-personeel verbeteringen nodig zijn, m.n. op het gebied van communicatie, visie en werksfeer. Er is behoefte aan professionele ruimte om vanuit ieders deskundigheid meer bij te dragen aan de (kwaliteits)ontwikkeling van de school. Het structureel uitvoeren van de gesprekscyclus is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

In schooljaar 2017-2018 is de samenstelling van de directie geheel gewijzigd. De genoemde verbeteringen zijn door de nieuwe directie opgepakt en de resultaten hiervan worden vanaf 2017-2018 jaarlijks in een tevredenheidsenquête geëvalueerd. De tevredenheidsenquête laat zien dat de relatie tussen directie en personeel verbeterd is. Doorlopend wordt gewerkt om de relatie directie-personeel te intensiveren en verbeteren. Jaarlijks zal dit middels de tevredenheidsenquête geëvalueerd worden.

5.1 Integraal personeelsbeleid (IPB)

Op LMC-niveau wordt er een nieuw HR beleidsplan opgesteld. Enkele thema's die in het nieuwe beleid van belang zijn:

- Wet beroep leraar (herijking competenties, professioneel statuut en lerarenregister, bevoegdheden).
- Goed werkgeverschap (duurzame inzetbaarheid, startende leraren behouden, levensfasebewust personeelsbeleid).
- Meesterschap/Leading teacher (meer masters meer LD-ers).

Via onderstaande links is alle informatie beschikbaar over het geldende personeelsbeleid LMC:

<http://www.lmc-rotterdam.nl/visie-Mensen.aspx>

<http://intranet/PnO/doc/Nota%20strategisch%20HRM%20beleid%20vastgestelde%20versie%20CvB%20ROTTERDAM%20VOOR%20DE%20KLAS.pdf>

<http://intranet/Bestuursbureau/LMC%20Beleid/2016-30.Professionaliseren%20doe%20je%20samen.pdf>

5.2 Kwantitatieve personeelsontwikkeling

De laatste jaren leidde de begroting tot een structureel tekort, ontstaan door tegenvallende instroom van leerlingen t.o.v. van de leerlingprognoses. De gerealiseerde personele lasten waren hoger dan de ruimte vanuit de formatiebegroting. In de komende jaren zal het terugbrengen van de personele lasten een aandachtspunt blijven. De verwachting is dat het aantal FTE zal dalen door natuurlijk verloop, maar bij een ongunstige verhouding in- en uitstroom van leerlingen kan er boventaligheid ontstaan.

5.3 Kwalitatieve personeelsontwikkeling

Zoals beschreven in dit schoolplan (5.5), heeft het opstarten van de gesprekscyclus de komende jaren prioriteit. Als lerende organisatie is het van belang dat alle medewerkers zich blijven ontwikkelen en blijven leren. We richten ons hierbij op de professionele dialoog en de bijdrage die elke medewerker vanuit zijn/haar kwaliteiten te bieden heeft voor onze school. Ter ondersteuning aan de ontwikkeling van de professionele dialoog, starten we in januari 2018 met een pilot 'professioneel statuut'.

Doel professioneel statuut:

Structuur geven aan de professionele ruimte en professionele dialoog van docenten zodat zij inspraak hebben op het onderwijskundig beleid van de school maar ook de verantwoordelijkheid hebben en nemen voor de eigen bekwaamheidseisen.

Met andere woorden: meer zeggenschap voor docenten, in de vorm van een onderwijskundige beleidscyclus waar alle docenten bij betrokken zijn middels een professionele leergemeenschap (PLG).

5.4 Professionalisering en begeleiding

Op dit moment beperkt professionalisering en begeleiding zich tot de scholingsruimte binnen het taakbeleid. Op initiatief van de medewerker en in overleg met de directie kan scholing/professionalisering worden ingezet.

Vanuit de PLG Professioneel Statuut zal de wijze waarop er binnen de Roncalli mavo gewerkt wordt aan ontwikkeling, professionalisering, begeleiding opnieuw vorm krijgen. Een geborgde gesprekkencyclus is hierbij een randvoorwaarde.

5.5 Gesprekkencyclus

De drie jaarlijkse gesprekscyclus zal vanaf schooljaar 2017-2018 opgezet worden. Het doel van het doorlopen van de gesprekscyclus is het waarborgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit enerzijds en het bespreken van ontwikkeling, doelen en ambities van personeelsleden anderzijds. De totale gesprekscyclus bestaat uit drie gesprekken. Een planningsgesprek, een voortgangsgesprek en een evaluatiegesprek.

De gesprekken met het personeel worden gevoerd door teamleiders en directeur. De teamleider onderbouw voert gesprekken met onderwijzend personeel uit het onderbouw-team, de teamleider bovenbouw voert gesprekken met onderwijzend personeel uit het bovenbouw-team en de algemeen directeur voert gesprekken met het onderwijsondersteunend personeel.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Doelstellingen en kwaliteitsbeleid

Om de kwaliteit van de school in het algemeen en van het onderwijs in het bijzonder te waarborgen en te verbeteren is het belangrijk dat verantwoordelijkheid, overleg en reflectie binnen de organisatie verankerd zijn. Op de Roncalli mavo wordt gewerkt met leerjaar teams. Ieder leerjaar team wordt aangestuurd door een leerjaarcoördinator. Deze leerjaar teams hebben een grote mate van zelfsturing. Namens de directie dragen twee teamleiders de verantwoordelijkheid voor de leerjaar teams, een teamleider bovenbouw (jaar 3 en 4) en een teamleider onderbouw (jaar 1 en 2). De leerjaarcoördinatoren sturen de mentoren van de leerjaren aan. De vaksecties worden ook aangestuurd door de teamleiders.

De komende jaren zal de omslag gemaakt moeten worden van inspanningsgericht werken naar opbrengstgericht werken. Het middel dat hiervoor gebruikt zal worden zijn activiteitenplannen die door de hele organisatie op verschillende niveau gemaakt zullen worden, geëvalueerd zullen worden en vervolgens aangepast zullen worden. Op deze manier zal de PDCA-cyclus in de organisatie geïmplementeerd worden.

6.2 PDCA cyclus

Het doorlopen van de PDCA-cyclus moet de komende jaren de standaard worden bij het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit.

Een andere doelstelling gekoppeld aan het doorlopen van de PDCA-cyclus is het creëren van meer zelfsturing en eigenaarschap in de leerjaar teams, de vaksecties, de zorg en het OPP. De vaksecties gaan werken met vakwerkplannen en activiteitenplannen. In het vakwerkplan wordt de manier van werken beschreven en staan afspraken op vaksectie niveau beschreven. In de activiteitenplannen worden doelen en verbeteringen beschreven. De activiteitenplannen worden jaarlijks geëvalueerd en wordt vastgesteld in welke mate doelen behaald zijn. Op basis daarvan wordt een nieuw activiteitenplan vastgesteld, waarmee de PDCA-cyclus wordt doorlopen. De inhoud van de activiteitenplannen kan getoetst worden aan het schoolplan.

De zorg, de administratie en de conciërges maken net als de vaksecties jaarlijks een activiteitenplan. Ook dit zal jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden.

6.3 Docent en kwaliteitszorg in de klas

De kwaliteit van onderwijzend personeel wordt gewaarborgd en verbeterd door middel van de gesprekscyclus en daarin actief te sturen op professionalisering en ontwikkeling. Iedere docent voert jaarlijks een gesprek met de leidinggevende. Gekoppeld aan dit gesprek wordt een enquête onder leerlingen en naaste collega's uitgezet en volgt een lesbezoek door de leidinggevende. Hierin worden doelstellingen en afspraken opgenomen. De gesprekscyclus

van drie jaar bestaat uit een planningsgesprek, een voortgangsgesprek en een beoordelingsgesprek.

De komende jaren zal het lerarenregister ingevoerd worden. Een middel waarmee de overheid de voortdurende ontwikkeling van docenten wil waarborgen. Het lerarenregister kan de komende jaren een rol gaan spelen in de professionalisering van docent. Dit kan onder andere in de praktijk gebracht worden middels de pilot professioneel statuut.

6.4 Sturing op leerrendement leerling (OGW)

De afgelopen jaren is vooral inspanningsgericht gewerkt binnen de school. Begin dit jaar zijn de eerste stappen gezet richting opbrengstgericht werken. Middels activiteitenplannen wordt binnen vaksecties gestuurd op kwaliteit en resultaten. De vaksecties zijn verdeeld onder de teamleiders. Minimaal een keer per jaar wordt met de vaksecties gesproken om resultaten en activiteiten plannen te evalueren.

Resultaten op leerlingniveau worden doorlopend door de mentor en maandelijks door de leerjaarcoördinator geanalyseerd. Leerlingen die beneden verwachting scoren voor bepaalde vakken worden uitgenodigd tot het volgen van vak-swt (bijles op een bepaald vakgebied).

Naast de mogelijkheid tot het volgen van vak-swt, volgen leerlingen in de onderbouw het vak studievoordigheden. Tijdens deze lessen leren de leerlingen studievoordigheden die het leerrendement verhogen. Leerlingen die ondanks de studievoordigheden lessen moeite hebben hun werk te structureren kunnen op aanbeveling van de mentor swt+ volgen. Tijdens swt+ kleine leerlingen in een kleine setting hulp bij het structureren van hun werk.

6.5 Tevredenheidsspeilingen personeel, ouders en leerlingen

Jaarlijks worden middels kwaliteitsscholen tevredenheidsenquêtes uitgezet ons personeel, leerlingen en ouders. Het uitzetten van de tevredenheidsspeilingen is geen doel op zich, maar een middel om de kwaliteit binnen de school te waarborgen en te optimaliseren.

De personeel- en ouder-enquête worden met een begeleidende brief digitaal uitgezet.

De leerling enquête wordt in de klas afgenomen, bij voorkeur bij de mentor. Ook dit gebeurt digitaal op de iPad.

De resultaten van het leerlingtevredenheidsonderzoek worden gedeeld met het personeel.

De resultaten kunnen op drie niveaus geïnterpreteerd worden. Op klasniveau, leerjaar niveau en schoolniveau.

In de vragenlijst worden de resultaten per klas gepresenteerd. De resultaten zijn aanleiding om als mentor met de klas in gesprek te gaan. In overleg met de leerlingen kan de mentor inventariseren waar verbeteringen op het gebied van sfeer en veiligheid wenselijk zijn.

Vervolgens kan de mentor deze veranderingen sturen binnen de klas.

Op leerjaarniveau worden de resultaten geanalyseerd door de leerjaarcoördinator. De leerjaarcoördinator deelt de uitkomsten met het leerjaar team. Aandachtspunten en verbeterpunten die hieruit naar voren komen worden verder uitgewerkt in het activiteitenplan van het leerjaar team.

Op schoolniveau worden de uitkomsten van de leerling-enquête gebruikt als controlemiddel op het gevoerde beleid en om aandachtspunten te onderscheiden. Aan de hand van hoe de leerlingen de school beoordelen kan getoetst worden hoe het gevoerde beleid in de praktijk

uitpakt. Daarnaast worden verbeteringen op aandachtsgebieden die uit de enquête naar voren komen verwerkt in het schoolbrede activiteitenplan.

De resultaten van het oudertevredenheidsonderzoek worden gedeeld met de medewerkers. De resultaten worden gebruikt om het gevoerde beleid te toetsen. Tevens worden de uitkomsten gebruikt om onze communicatie te toetsen en te verbeteren. Ook kunnen de uitkomsten aanleiding geven tot het uitnodigen van een aantal ouders om mee in gesprek te gaan. Deze ouders kunnen dan dienen als klankbordgroep en kunnen tijdens deze gesprekken een nadere toelichting geven op de resultaten van de enquête. De resultaten en de toelichting daarop dienen als aanleiding en verantwoording voor verbeteringen in de activiteitenplannen.

De tevredenheidsenquête onder personeel wordt gebruikt om het gevoerde beleid en ontwikkelingen binnen de school te monitoren. Om openheid en transparantie te bieden worden de resultaten van de enquête gedeeld met het team. De enquête wordt jaarlijks afgenomen.

6.6 Sterke punten, ontwikkelpunten en beleidsvoornemens

6.6.1 Sterke punten

- Leerjaarteams opereren met een grote mate van zelfsturing.
- Resultaten van leerlingen worden regelmatig geanalyseerd door mentor en LJC en waar nodig wordt ingegrepen en bijgestuurd.
- Leerlingen volgen studievaardigheden en kunnen indien nodig gebruik maken van SWT+.
- Jaarlijks worden leerling, ouder en personeelstevredenheid enquêtes afgenomen en gebruikt om problemen vast te stellen en de kwaliteit te verbeteren.

6.6.2 Ontwikkelpunten

- Beperkte verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij vaksecties.
- De afgelopen jaren is de gesprekscyclus niet frequent doorlopen.
- Ontwikkelingen rond het lerarenregister in de gaten houden en binnen de wettelijke kaders inzetten ter verbetering van de organisatie.
- De les studievaardigheden moet geëvalueerd worden en geoptimaliseerd worden.

6.6.3. Beleidsvoornemens

- Activiteitenplannen worden op verschillende niveaus binnen de organisatie ingevoerd. De beleidsvoornemens worden beschreven in de activiteitenplannen en jaarlijks getoetst aan het schoolplan, geëvalueerd en bijgesteld. De PDCA-cyclus wordt hierbij doorlopen.
- De omslag zal de komende jaren gemaakt moeten worden van inspanningsgericht werken naar opbrengstgericht werken.
- Het doorlopen van de gesprekscyclus met iedere medewerker.

7. Financieel beleid

7.1 Huisvesting, inrichting gebouw

Verbeterplan inrichting schoolgebouw

Nu de buitenkant van het schoolgebouw inmiddels weer op orde is en het schoolplein vernieuwd, is ook de inrichting toe aan een opknapbeurt. Hiervoor wordt op ons verzoek een verbeterplan gemaakt door een externe deskundige i.s.m. de dienst huisvesting van LMC. In het verbeterplan worden aanpassingen voorgesteld die moeten passen bij het 'DNA' en het profiel van onze school. Het plan wordt besproken met een werkgroep, die de uiteindelijke keuzes gaan maken. Het plan zal gefaseerd worden uitgevoerd, maar zou gereed moeten zijn rond januari 2019.

In de eerste fase gaan we drie ruimtes aanpassen:

- de ruimte naast de ingang wordt een bemande entree, zodat bezoekers gastvrij ontvangen worden en er toezicht is op wie onze school binnenloopt (veiligheid),
- het theaterlokaal wordt ingericht als multifunctionele ruimte
- de personeelskamer

7.2 Financiën

In de meerjarenbegroting is de grootste prioriteit te komen tot een '0-begroting', middels een gezonde bedrijfsvoering. De laatste jaren leidde de begroting tot een structureel tekort, ontstaan door tegenvallende instroom van leerlingen t.o.v. van de leerlingprognoses. De gerealiseerde personele lasten waren hoger dan de ruimte vanuit de formatiebegroting. In de meerjarenbegroting 2018-2020 zijn de geprognosticeerde leerlingen nu aangepast naar een reële verwachting. Door de hogere uitstroom dan instroom, zijn we tevreden als het totaal aantal leerlingen de komende jaren op het huidige niveau blijft. Om een gezonde bedrijfsvoering/0-begroting te kunnen realiseren na 2018, zullen de personele lasten moeten dalen. We verwachten dat dit deels door natuurlijk verloop zal gebeuren, maar daarnaast zullen we er actief op moeten sturen.

8. Communicatie & PR

8.1 PR & Communicatieplan

De Roncalli mavo maakt jaarlijks een PR plan. In dit plan zijn de profilering van de school, de communicatiekanalen, de communicatiemiddelen en de financiële onderbouwing opgenomen.

Het PR-plan wordt jaarlijks geëvalueerd in de maanden mei/juni. Op basis van deze evaluatie wordt het plan aangepast op het nieuwe schooljaar en wordt de nieuwe PR-werkgroep samengesteld.

Het PR-plan zal als bijlage toegevoegd worden aan het schoolplan.

De Roncalli mavo kent een breed aanbod. De komende jaren zal ingezet worden op een duidelijke smalle profilering. Het PR-materiaal zal hier jaarlijks op aangepast worden.

Juni 2018 heeft de directie verschillende PR- en communicatiebureaus benaderd met de vraag een nieuwe communicatiestrategie en promotiecampagne voor de Roncalli mavo op te zetten. De Roncalli mavo is in zee gegaan met Friends for Brands. Voor de werving voor het schooljaar 2019 / 2020 zal de strategie en de visuele identiteit die Friends for Brands voor de Roncalli ontwikkeld heeft toegepast worden.

8.2 Sterke punten, ontwikkelpunten en beleidsvoornemens

8.2.1 *Sterke punten*

- Een sterk punt van de Roncalli mavo is veiligheid en sfeer. Dit blijkt uit leerling- en ouder enquêtes.
- Een ander sterk punt is de begeleiding van dyslectische-leerlingen en zorgleerlingen. Het Roncalli-rooster biedt vele mogelijkheden tot vakinhoudelijke ondersteuning en persoonlijke begeleiding om achterstanden in te lopen.
- Tevens is de Roncalli mavo voor een vmbo-tl school vooruitstrevend op het gebied van internationalisering.
- De Roncalli mavo is op het gebied van IT sterk ontwikkeld.

8.2.2 *Ontwikkelpunten*

- De profilering van de school is een ontwikkelpunt. De school heeft zich in het verleden geprofileerd met het flexrooster, huiswerkvrij-onderwijs, digitaal onderwijs dmv het leermiddel iPad en een divers aanbod dmv de profielen. Daarnaast heeft de school zich de laatste jaren geprofileerd met de mavo-kansklassen. De profilering van de Roncalli mavo is betrekkelijk breed. Gezocht zal moeten worden naar een nieuwe duidelijke profilering. De nieuwe profilering zal binnen de school zichtbaar moeten worden en naar buiten toe uitgestraald moeten worden.
- Een ander ontwikkelpunt zijn de meetbare resultaten leerlingen. Ondanks dat het slagingspercentage in de lift zit, is het streven hoger te scoren dan het landelijk gemiddelde. In het jaar 2016/2017 werd enkele tienden beneden het landelijk gemiddelde gescoord. Daarnaast is het voornemen dat het gemiddelde

eindexamencijfer stijgt. In het jaar 2016/2017 was het slagingspercentage 93%. Gestreefd wordt naar een slagingspercentage van 95%.

8.2.3 *Beleidsvoornemens*

- Het jaarlijks bijstellen van het PR plan.
- De contacten met basisscholen uitbouwen.
- Jaarlijks werken met nieuwe materialen.

Doelstellingen van LMC-VO

- 1. Het aantrekkelijk maken van het scholenaanbod:
De Roncalli mavo wil de profilering actualiseren en verscherpen, als buurtschool en mogelijk magneetschool, middels heroriëntatie op en verkenning van de (nieuwe) doelgroep(en).*
- 2. Het aangaan van duurzame relaties met het primair onderwijs:
We versterken en verbreden de verbinding met het primair onderwijs. Samenwerking in de overstap voor leerling van PO naar VO. Samenwerking met het primair onderwijs als lerende organisatie. Verkennen van andere mogelijkheden (bijv. personeel, middelen).*
- 3. Het verbeteren van de doorstroom naar het MBO/HBO/WO:
We onderzoeken welke kennis, vaardigheden en competenties gevraagd worden in het vervolgonderwijs. We werken samen met MBO-instellingen vanuit LOB, Bèta Challenge Program, IT en International Class.*
- 4. Een zichtbare positie van de school in de buurt en naar ondernemers:
We verbreden en versterken de verbinding met onze buurt. We zoeken verbinding met ondernemers vanuit LOB, Bèta Challenge Program, IT en International Class.*
- 5. De (her)vorming van scholengroepen:
Voor de Roncalli mavo ligt de vorming van een scholengroep in de huidige situering/locatie van LMC-scholen niet voor de hand.*
- 6. De pedagogische-didactische basis op orde en verder.....:
In schooljaar 2017-2018 nemen we deel aan de pilot 'professioneel statuut'. Dit statuut helpt de 'basis op orde' te versterken, door duidelijkheid te geven over (mede)zeggenschap in professionele ruimte en schoolbeleid, vakbekwaamheid en professionalisering.*
- 7. Het versterken van de betekenis en de waarde van het merk LMC:
De relatie van onze school met de LMC-organisatie is en wordt verder verbeterd.*